



Министерство образования Иркутской области

Государственное автономное учреждение Иркутской области

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Профилактика правонарушений у подростков
в общеобразовательной организации**

Методические рекомендации для социальных педагогов

Иркутск 2024

Профилактика правонарушений у подростков в общеобразовательной организации. / В.Д. Пиханова – Иркутск: ГАУ ЦППМиСП, 2024.- 65 с.

Данные методические рекомендации посвящены проблеме профилактики правонарушений среди подростков в школе. Они включают информацию о важности воспитательной работы, направлениях и формах деятельности, а также взаимодействии с социальными партнёрами и службами сопровождения. Рекомендации составлены с учётом психолого-педагогических принципов и актуальных задач образования.

Оглавление

Введение.....	2
Профилактика правонарушений у обучающихся как социально-педагогическая проблема.....	4
Психолого-педагогическая характеристика младших подростков.....	10
Причины формирования правонарушений среди несовершеннолетних.....	16
Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений у подростков в общеобразовательной организации.....	19
Заключение.....	26
Список литературы	27
Приложение 1. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н.Орел.....	30
Приложение 2.....	35
Приложение 3.....	37
Приложение 4.....	43
Приложение 5.....	45
Приложение 6.....	50
Приложение 7.....	53
Приложение 8.....	55
Приложение 9.....	59

Введение

Несмотря на широко распространенные меры по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, остается тенденция к их возрастанию. В связи с этим обосновывается необходимость социально-педагогической поддержки и сопровождения подростков с девиантным поведением, направленных на позитивное изменение данной проблемы.

Преступное поведение у подростков возникает в связи с нестабильностью процессов, происходящих в современном обществе в различных сферах жизни (политической, экологической, социально-экономической). Влияние информационной культуры, а именно социальных сетей и запрещенных сайтов, значительно возрастает, что приводит к изменению ценностных ориентаций подростков и молодежи.

Негативные внутрисемейные отношения, разводы, не регулируемое воспитание с родительской стороны из-за загруженности на работе также приводит к негативному результату и формированию девиантного поведения у младших подростков.

Проблема обучения подростков с правонарушениями остается актуальной по сей день. Решением данной проблемы занимались такие известные исследователи, как А.С. Макаренко, Л.С. Славина, которые существенно повлияли на развитие педагогики в XX веке

Профилактика правонарушений у обучающихся как социально-педагогическая проблема

На сегодняшний день наблюдается рост преступности подростков. Прежде всего, это связано со снижением уровня жизни, нестабильностью общества и другими факторами, которые накладываются на кризис подросткового возраста. Поскольку, именно для этого возраста характерны такие важнейшие изменения, как: становление личности; вопросы выбора жизненных ценностей; формирование внутренней позиции по отношению к себе, окружающему миру и нравственным ценностям.

Правонарушение - это противоправное, виновное, наказуемое, общественно опасное деяние вменяемого лица, причиняющее вред интересам государства, общества и граждан. Важно учесть, что деяние может выражаться в действии или бездействии.

В научной литературе выделяют две важнейшие особенности правонарушений подростков: высокая степень латентности и групповой характер. Причинами совершения являются асоциальная ситуация в семье, нахождение несовершеннолетнего в криминогенной товарищеской компании, социально-экономические причины, беспризорность и безнадзорность, пробелы в учебно-воспитательной работе образовательного учреждения.

По мнению С. А. Беличевой, «правонарушение – это, так называемый докриминогенный уровень асоциального поведения, когда несовершеннолетний еще не стал субъектом преступления и его социальные отклонения проявляются на уровне мягких поступков, нарушений норм морали, правил поведения в общественных местах, уклонений от учебы, общественно-полезной деятельности, в употреблении алкоголя, наркотических, токсических средств, разрушающих психику и других формах асоциального поведения, не представляющих большой общественной опасности».

Другая позиция наблюдается у В. И. Курбатова. Он рассматривает правонарушение как «виновное поведение дееспособного лица, которое противоречит нормам права и влечет за собой юридическую ответственность». Автор разграничивает правонарушение на проступки (гражданские, дисциплинарные, административные) и преступления. Преступление он, определяет, как: «виновно совершенное общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания». Проступок же как: «противоправное поведение, влекущее по действующему законодательству дисциплинарную или административную ответственность».

Главным аспектом деления правонарушений на виды является степень общественной опасности, которая характеризуется следующими признаками:

- значимость регулируемых правом общественных отношений;
- размер причинённого вреда или ущерба;
- способ, время и место совершения правонарушения;
- личность правонарушителя.

Во многих ситуациях несовершеннолетний правонарушитель – это человек, который обладает расположенностью привычками, устойчивыми стереотипами противообщественного поведения.

Для подростка, совершающего правонарушения характерен крайний индивидуализм, который определяется как нацеленность только на свои желания, вопреки желаниям и требованиям окружающих.

Правонарушения среди несовершеннолетних, в настоящее время, связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности.

В. Н. Кудрявцев полагает, что преступная карьера, как правило, начинается с плохой учебы и отчуждения от школы (негативно-враждебного отношения к ней). Затем происходит отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и «непедагогических» методов воспитания.

Следующим шагом становится вхождение в преступную группировку и совершение преступления. На прохождение этого пути, как выделяет автор, требуется в среднем 2 года.

Подростки идут на совершение правонарушений, руководствуясь заинтересованностью в материальной выгоде, авторитете среди других сверстников.

Подростки, совершающие правонарушения, зачастую не думают о последствиях таких действий. Рост преступности мешает нормальному развитию личности и способствует формированию антиобщественных взглядов и норм. Все это оказывает огромное влияние и на общество: появляются потери в трудовых ресурсах, нравственных ценностей и моральной культуры. Пребывание правонарушителей в образовательных организациях оказывает негативное влияние на их сверстников и на успешность образовательного процесса в целом.

Как правило, в семье, в которой находятся правонарушители, много различных проблем, т.к. чаще всего такие подростки не управляемы, родители обладают для них слабым авторитетом, либо он совсем отсутствует. В такой обстановке достаточно сложно справиться с подростком.

Как было сказано выше, правонарушения несовершеннолетних создают социальные последствия для общества, следовательно, правонарушения несовершеннолетних – это проблема социальной работы.

Социальные проблемы - общественные проблемы, которые прямо или косвенно влияют на человека.

Еще одним источником, подтверждающим то, что правонарушения несовершеннолетних – это проблема социальной работы, служит Федеральный закон от 24 июля 1999 г. № 120-ФЗ (с измен. 07.07.2003 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

«Профилактика правонарушений – это меры правового, воспитательного и иного характера, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений».

«Социально-педагогическая профилактика - процесс государственно-общественный, основная направленность которого - устранение из жизни причин и условий, способствующих отклонению в поведении человека и совершению им преступлений».

По мнению А. П. Закалюк, под профилактикой преступности понимается деятельность по устранению причин и условий совершения преступлений лицом, которое еще не проявило преступного умысла, но его поведение свидетельствует о высокой вероятности перерастания последнего в преступное деяние. Более конкретное определение сущности профилактики правонарушений сформулировал Н. И. Ветров, который понимает под ней совокупность социально-экономических, идеологических, культурно-воспитательных, организационно-управленческих мер, направленных на выявление и устранение причин правонарушений, условий и обстоятельств, способствующих их совершению, на исправление и перевоспитание лиц, имеющих отклонения в поведении, на предостережение членов общества от противоправных деяний.

Небольшая результативность педагогической профилактики может находить свое объяснение – правовой ограниченностью, а также слабой подготовленностью педагогических работников. Следовательно, встает необходимость повышения уровня подготовки работников образовательных организаций. Профилактическая работа должна быть направлена на организацию благоприятной среды, поиск различных форм занятости подростков, комплексная работа с педагогами и родителями и т.д.

Появление правонарушителей провоцирует рост преступности и различные социально-общественные проблемы.

Правонарушения оказывают влияние на интересы и право людей и организаций, дестабилизируют общественные отношения, именно поэтому

их возникновение в обществе и государстве вызывают отрицательную реакцию. Если не разбираться в причинах правонарушений подростков, это приведет к возрастанию масштабов правонарушений.

Профилактика правонарушений выступает в качестве направления социально-педагогической деятельности образовательной организации, которое способствует успешному процессу социализации и адаптации учащихся. Профилактика правонарушений направлена на преодоление негативных условий окружающей среды и окружения подростка в целом.

Социально-педагогическая профилактика в образовательном учреждении всегда должна оставаться основным направлением деятельности по предупреждению и предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

Психолого-педагогическая характеристика младших подростков

Подростковый возраст согласно общепринятой в настоящее время классификации Д.Б. Эльконина имеет границы от 10-11 до 14-15 лет.

Младший подростковый возраст характеризуется периодом роста и развития между детством и подростковым возрастом и определяется возрастными рамками от 10 до 15 лет .

В процессе психического созревания у младших подростков происходит активное развитие самосознания, которое заключается в возникшем интересе к себе и своей личности, к выявлению своих возможностей и их оценке. Также, для процесса самосознания характерно изучение подростком окружающих людей. Таким образом, младший подросток начинает сравнивать себя с другими. В этом процессе формируется представление подростка о собственной личности.

Л.С. Выготский выдвинул гипотезу о несовпадении трёх точек созревания - полового, общеорганического и социального как основой особенностей и противоречий подросткового возраста. Он охарактеризовал проблему, связанную с чувством взрослости подростков. Согласно теории Л.С. Выготского, с появлением чувства взрослости, у подростка возникает новое отношение к окружающему миру. Специфическая и социальная активность подростка заключается в большой восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, присущих сообществу взрослых. Подросток стремится внешне походить на взрослого и обрести все «составляющие взрослой жизни». В нравственном развитии появляются и формируются новые убеждения и ценности.

В подростковом возрасте происходит изменение характера познавательной деятельности. Подросток становится способным к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений. У него формируется самостоятельная способность к мышлению, рассуждению,

сравнению и т.д. Развивается способность к абстрактному мышлению. Для подросткового возраста характерно интенсивное развитие произвольной памяти, возрастание умения логически обрабатывать материал для запоминания. Внимание становится более организованным, все больше выступает его преднамеренный характер.

Характерная особенность подросткового возраста - половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков – несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения.

Мышление подростков становится критичным, т.е. если раньше он со всем соглашался, то теперь он выражает свое мнение и отстаивает его. Подростки начинают также прибегать к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю. Видя такое поведение со стороны подростка, у родителей складывается предположение о том, что их ребенок подвергся внешнему влиянию.

Также особенностью данного возраста является избирательность внимания, которая заключается в том, что более привлекательными являются формы необычной деятельности, а свойственный подросткам быстрый процесс переключения внимания не дает сосредотачиваться длительное время. Но нестандартные уроки, содержащие какие-либо труднопреодолимые задания, помогают удерживать внимание на более длительное время.

Еще одной особенностью младшего подростка является подражательность, которая способна привести к ошибочным и даже аморальным представлениям и поступкам. Так, зачастую мальчишки-подростки подражают не только положительным героям, но и отрицательным. Подражая им, подростки, сами того не понимая, переходят ту опасную грань, за которой смелость становится жестокостью, независимость - подлостью, любовь к себе - насилием над другими.

Эмоциональная нестабильность подростков подвергает к риску принятие решений с негативными последствиями. Подросткам нужны возможности для формирования отношений с взрослыми, которые их понимают и которые готовы поддержать их развитие. Образовательные, а также консультативные программы и практики могут способствовать созданию атмосферы дружелюбия, заботы и сплоченности группы.

Социальное развитие относится к способности человека осуществлять более зрелые взаимодействия с отдельными людьми и группами. У молодых подростков есть сильная потребность принадлежать к группе — при этом одобрение сверстников становится все более важным по мере снижения значимости одобрения взрослых. Эта потребность часто приводит к лояльности к группам сверстников.

Дружба, позитивные отношения со сверстниками и социальные взаимодействия могут повысить самооценку молодых подростков. По мере того, как младшие подростки взрослеют в социальном развитии, они часто испытывают противоположную лояльность к группе сверстников и семье. Младшие подростки также склонны испытывать пределы допустимого поведения и часто бросают вызов взрослым.

Подросткам нужна среда, свободная от суровых условий критики, унижения и сарказма. Что касается эмоционального развития, то младшим подросткам нужны возможности, позволяющие им проявлять свои эмоции и себя. Учителя могут предоставить образовательный опыт, такой как ролевые игры, драматургия и чтение, которые позволяют младшим подросткам понимать, что их проблемы не уникальны.

Джоан Липсиц (1984), выдающийся исследователь, также утверждала, что школы для подростков младшего возраста должны учитывать их потребности в развитии. Перед изучением особенностей развития молодых подростков важно отметить следующий фактор: пока характеристики развития молодых подростков включают физические, интеллектуальные, эмоциональные,

психологические, моральные, этические и социальные области, эти характеристики взаимосвязаны и пересекаются.

Учителям необходимо планировать учебные программы с учетом реальных концепций и обеспечивать аутентичную образовательную деятельность (например, экспериментирование, анализ и синтез данных), которая имеет значение для молодых подростков. Для содействия интеллектуальному развитию подростков необходимо напрямую взаимодействовать со своим миром - посредством общения со сверстниками и взрослыми и практического опыта.

Огромное значение для организации позитивной воспитательной среды имеет понимание педагогом значения эмоционального контакта с подростками. Подростком больше свойственно поддерживать и устанавливать эмоциональный контакт со своими сверстниками, нежели со взрослыми. Если педагог будет способствовать установлению эмоционального контакта с подростком, это поспособствует расширению коммуникаций с ним, т.к. педагог станет более «открытой» личностью.

Через развитие и расширение эмоциональных контактов идет расширение личных возможностей человека. Отношение с педагогом играет большую роль в становлении нормального эмоционального развития. Открытость педагога выполняет в обучении и воспитании младших подростков ряд существенных функций:

- информация, которую предлагает педагог учащимся для усвоения на уроке, во внеклассной работе, воспринимается ими как достоверная и убедительная; суждения педагога о жизни, образ его мыслей и поступков становятся созвучными учащимся;

- в общении с учащимися создается атмосфера искренности, доверительности, потребности делиться с педагогом своими мыслями, сокровенными желаниями и даже тайнами.

По мнению Цыпнятовой К.М., каждому возрасту как своеобразному и качественно специфическому периоду жизни человека соответствует

определенный тип ведущей деятельности». Как отмечает А.Н. Леонтьев, «ведущая деятельность - это такая деятельность, развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития».

Еще одна точка зрения представлена В. В. Давыдовой. По мнению автора, учебная деятельность, хотя и характерна для всех школьных возрастов, но ведущей она является только в младшем возрасте. В подростковом возрасте заметно возрастает способность к продолжительной интенсивной работе. Но, в то же время, у младших подростков еще наблюдается склонность превращать серьезное дело в игру, также в данном возрасте наблюдается повышенная эмоциональность и резкие колебания настроения.

Ведущей деятельностью младших подростков становится учебная деятельность, в ходе которой вырабатываются основы теоретического отношения к действительности, умение ориентироваться в теоретических формах отношения вещей и взаимодействию людей, в частности, умение оперировать отвлеченными понятиями.

Подростки начинают активно интересоваться окружающим миром, осознанием происходящего, нежели раньше. Они пытаются найти объяснения природным и социальным явлениям, установить причинно- следственные связи. Одной из важнейших характеристик младшего подросткового возраста является поиск собственного места в мире, и очень важно на данном этапе сформировать представление сопричастности человека к многочисленным процессам мира природного и социального. Отсутствие жизненного опыта, доверчивость и незрелость, но в то же время желание сепарации от родителей делают подростков особо восприимчивыми к окружающим негативным факторам.

Таким образом, психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста отражает в себе следующие возрастные особенности: развитие самосознания, возникновение интереса к своей собственной личности,

появление чувства взрослости, подростки становятся восприимчивы к усвоению норм, ценностей и способов поведения, наступает половое созревание организма, следует отметить и такие особенности как критичность мышления, избирательность внимания, память становится произвольной, значимо мнение товарищей, ведущая и игровая деятельность близко связаны друг с другом и отличаются лишь мотивом, появляется интерес к окружающему миру.

Причины формирования правонарушений среди несовершеннолетних

Большое количество авторов рассматривали причины противоправного поведения несовершеннолетних. Среди этих авторов можно выделить М. М. Бабаева, А. А. Бакаева, Я. И. Глинского, А. В. Баскакову, М. В. Данилову. При изучении противоправных действий, они выделили следующие причины, вызывающие подобное поведение:

1. Негативное воздействие в семье. Семья является важнейшим социальным институтом. Формирование личности ребенка происходит именно в семье. Только вот не в каждой семье есть благоприятные условия для развития ребенка. В кругу семьи и ее ближайшего окружения, выделяют следующие причины: уменьшение положительного воздействия семьи и ее способности оградить ребенка от воздействия негативных факторов, обеспечить необходимый уровень его умственного и нравственного развития; увеличение количества неблагополучных семей и разводов; уменьшение финансового благополучия семьи; отказы от детей; формирование искаженных нравственных и правовых установок у детей; распространение в семье алкоголизма и наркомании.

2. Негативное воздействие неформальных групп сверстников. Довольно часто оказываются под воздействием разных асоциальных групп несовершеннолетние, которые слабо дисциплинированы, имеют плохую успеваемость в школе, поэтому они не могут наладить дружеские взаимоотношения с одноклассниками и педагогами. Для большей части несовершеннолетних правонарушителей значимость друзей и их позиция в действительности наиболее важные, чем мнение и авторитет взрослых.

3. Невысокий уровень жизни значительной части населения. Из числа малоимущих слоев населения в большей степени выделен уровень наркотизации и алкоголизации, которые чаще всего являются факторами

преступности. Зачастую несовершеннолетним из необеспеченных семей просто необходимо совершать преступления, только для того, чтобы выжить.

4. Минусы в формировании досуговой системы: слабая организация сети клубов, кружков, спортивных секций, отсутствие заботы о вовлечении и закреплении в них несовершеннолетних, пребывающих в неблагоприятных условиях жизни и воспитания. Очень часто эти учреждения являются платными и поэтому становятся недоступными для детей из необеспеченных семей.

5. Минусы в учебно-воспитательной работе общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций (отвержение индивидуального подхода, проявление формализма, и т. д.), вследствие чего не реализуется должным образом задача формирования чувства гражданской ответственности учащихся, управления своим поведением, зачастую обучающиеся отчуждаются от учебного коллектива, теряют заинтересованность к учебе. Состав несовершеннолетних правонарушителей прибывает за счет несовершеннолетних детей, которые не успевают в учебе, прогуливают учебные занятия, бросают школу. Все эти факторы приводят к утрате социальных связей, что упрощает несовершеннолетним связь с источниками негативных воздействий. Для такой ситуации свойственно следующее: недостаточное воздействие на учащихся в учебном процессе; непрофессионализм учителей, их неумение возместить минусы семейного воспитания; неблагополучные социальные условия в учебных заведениях (сквернословие, курение, торговля наркотиками и т. д.); недостаток нужной взаимосвязи между семьей и школой в целях организации успешного образовательного процесса и другое.

6. Недочеты в системе организации устройства на работу несовершеннолетних, помощи им на рабочих местах. В данной взаимосвязи следует заметить несвоевременное устройство лиц в возрасте от 14 до 18 лет, оставивших или окончивших школу и не продолжающих учебу; минусы

профориентационной деятельности, недостаток помощи трудящимся несовершеннолетним.

7. Провокации со стороны взрослых криминальных элементов, что зачастую сопряжено с заранее спланированным вовлечением несовершеннолетнего к употреблению спиртных напитков, наркотических средств, участию в азартных играх, мошенничеству и многим другим формам противоправного поведения в комбинации с пропагандой "привилегий" преступной жизни.

8. Проникание в среду молодежи стереотипов поведения, несовместимых с ценностями общества: насаждение половой безнравственности, жестокости и насилия.

Примеры мероприятий по профилактике правонарушений у подростков в общеобразовательной организации

Цель программы: организовать действенную внеклассную работу по профилактике правонарушений у подростков.

Задачи программы:

- ознакомить подростков с основными понятиями, а так же с его правами и обязанностями в рамках профилактики правонарушений;
- научить эффективным способам борьбы с агрессией, негативными эмоциями и самоконтролю;
- провести с подростками профилактику употребления психоактивных веществ;
- разработать рекомендации для подростков и родителей.

Были определены формы и методы работы: упражнения с элементами тренинга, беседы, конкурсы, упражнения с элементами арт-терапии, викторина, познавательно-игровое занятие, родительское собрание, круглый стол.

Название и форма занятия	Цель занятия	Содержание занятия
«Подросток и правонарушение»	Формирование ответственности за себя,	Лекция на тему: «Подросток и правонарушения». Решение кейс-
(лекция)	свои действия.	ситуаций. Водное слово. Викторина на тему «права подростка». Творческое задание. Рефлексия.

(лекция)	свои действия.	ситуаций. Водное слово. Викторина на тему «права подростка». Творческое задание. Рефлексия.
«Права, обязанности, ответственность подростка» (сюжетная игра)	Правовое воспитание школьников, проверка в игровой форме знаний несовершеннолетними своих прав и обязанностей в соответствии с законодательством РФ.	Вступительное слово. Краткая беседа и викторина. Конкурс «Размышление». Конкурс «Сказочный вопрос». «Правовые вопросы семьи». «Определи вид преступления». Подведение итогов. Награждение. Рефлексия.
«Правила и требования общества» (игра)	Развитие навыков принятия правил, существующих в обществе или группе, умения понимать и принимать требования и потребности других людей и общества.	Вступительное слово. Упражнение «Узкий мост». Упражнение «Король школы». Упражнение «Дотронуться до...» Упражнение «Датский бокс». Рефлексия
«Профилактика психоактивных веществ» (тренинг)	Формирование типа поведения младших подростков, отвергающего применение психоактивных веществ с целью стойкого изменения состояния сознания.	Лекция по профилактике употребления ПАВ с дальнейшим обсуждением. Вводное слово. Беседа на осведомленность о ПАВ. Упражнение «Незаконченный рассказ». Лекция и её обсуждение. Мини-ролик о вреде ПАВ. Упражнение: «Умей

		сказать нет!». Оформление стенда «Выбираю здоровье». Рефлексия.
«Скажи агрессии-нет!» (тренинг)	Профилактика и коррекция агрессивного поведения в подростковом возрасте; предупреждение и преодоление агрессивного, конфликтного поведения.	Разминка. Дискуссия на тему «Агрессия». Упражнение «Ситуации агрессии». Упражнение «Лист агрессии». Буклеты «Справляемся с агрессией». Рефлексия. Упражнение «Незаконченные предложения»
«Самоконтроль (тренинг)	Формирование (расширение) представлений подростков о самоконтроле, необходимости выработки и преимущества обладания навыками самоконтроля.	Притча. Мини-лекция на тему самоконтроля. Разминка «Вместо ссоры помирились». Упражнение «Сердитые шарики». Упражнение «Угадай». Упражнение «Чистый лист бумаги». Рефлексия
«Что делать с эмоциями» (тренинг)	Актуализация опыта и знаний подростков, относящихся к эмоциональной сфере.	Вступительное слово. Беседа «Правила выражения чувств». Упражнение «Узнавание эмоций». Знакомство с техниками эмоционального контроля. Упражнение «Я – высказывания». Упражнение

		«Война и мир». Рефлексия
«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» (Родительское собрание)	Формирование у родителей положительной мотивации на участие в профилактической работе ОУ.	Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Неблагоприятные условия семейного воспитания. Рекомендации. Работа ОУ по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Советы родителям по профилактике правонарушений и преступлений. Рефлексия
«Подводя итоги» (круглый стол)	Подведение итогов работы над программой.	Вступительное слово. Анализ полученных результатов реализации программы, обмен впечатлениями, опытом, приобретенным в ходе реализации программы. Обсуждение итогов работы. Рефлексия

Занятия корректируются в зависимости от особенностей развития младших подростков. Особое место отводится созданию специальной атмосферы доверия, что повышает продуктивность и качество проведенных занятий. Процесс реализации программы сопровождался взаимодействием участников между собой. Важное место выделялось рефлексии, как компоненту, который поспособствовал осмыслению новой информации, и

пониманию собственных чувств и эмоций. Занятия проводятся по 40 - 45 минут, дважды в неделю во время внеклассной работы.

Рассмотрим организацию и проведение нескольких занятий.

Первое занятие. Игра «Подросток и правонарушение» (прил. 1).

Форма занятия: игра

Цель занятия: сформировать ответственность за себя и свои действия.

Первый этап. Лекция на тему: «Подросток и правонарушения». Цель лекции ознакомить подростка с понятием «правонарушение»

Второй этап. Решение кейс - ситуаций. Цель, которой осуществление выбора поведения без правонарушений.

Третий этап. Викторина на тему «права подростка». Цель викторины правовое воспитание школьников, проверка в игровой форме знаний подростков своих прав и обязанностей в соответствии с законодательством

Четвертый этап. Творческое задание. Цель, которого является закрепление полученных знаний, путем проигрывания различных ситуаций.

Пятый этап. Рефлексия.

В процессе занятия мы наблюдали, что не все младшие подростки включились в работу. В упражнениях активное участие принимали 50% учащихся. В ходе данного занятия важно было выявить, умеют ли младшие подростки брать ответственность за свои действия. Для активизации работы учащихся было проведение занятий в различном формате.

Третье занятие «Правила и требования общества» (прил. 3).

Цель занятия: развить навыки принятия правил, существующих в обществе или группе, умения принимать требования и потребности общества

Форма работы: игровая

Первый этап. Вступительное слово

Второй этап. Упражнение 2. «Узкий мост». Цель, которого развить навык понимания и умения уступать другим людям в затруднительных ситуациях.

Третий этап. Упражнение 3. «Король школы». Цель, которого сформировать позитивную позицию по отношению к правилам школы и общества.

Четвертый этап. Упражнение 4. «Дотронуться до ..». Цель которого привить навык слышать команды, находить способ для эмоциональной разрядки.

Пятый этап. Упражнение 5. «Датский бокс». Цель, которого развить навык сохранять контакт с партнером во время спора.

Шестой этап. Рефлексия.

В процессе занятия мы наблюдали, что не все младшие подростки включились в работу. В упражнениях активное участие принимало около 70% учащихся. В ходе данного занятия важно было развить навыки принятия правил, существующих в обществе или группе, уметь понимать и принимать требования и потребности других людей и общества

Шестое занятие. «Самоконтроль» (прил. 6).

Форма работы: тренинг.

Цель занятия: Формирование (расширение) представлений подростков о самоконтроле, необходимости выработки и преимущества обладания навыками самоконтроля.

Первый этап. Притча. Цель, которой является настроить подростков на работу, привить детям этические качества личности и нормы в обществе.

Второй этап. Мини лекция самоконтроль. Цель, которой ознакомить школьников с проявлением самоконтроля в повседневной жизни.

Третий этап. Разминка «Вместо ссоры помирились». Целью, которого создание благоприятной атмосферы в группе, настрой на рабочий лад.

Четвертый этап. Упражнение 4. «Сердитые шарики». Цель развитие самоконтроля. Психолог предлагает детям надуть шарики и завязать их.

Пятый этап. Упражнение 5 «Угадай». Цель: обучение детей распознаванию эмоциональных состояний.

Шестой этап. Упражнение 6. «Чистый лист бумаги». Цель, которой является эмоциональное осознание подростка своего поведения.

Седьмой этап. Рефлексия.

Помимо работы с подростками программой предусматривается работа с родителями. Она осуществляется в форме родительского собрания, личных бесед с родителями и совместных классных часов.

Заключение

Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений несовершеннолетних – вовремя скоординированная работа специалистов социальных учреждений и правильный своевременный выбор методов профилактической работы. Это предполагает четкое определение целей и задач; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий совершения противоправного поведения несовершеннолетних; сохранение, поддержание и защиту уровня жизни и здоровья детей; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутренних потенциалов несовершеннолетних.

Для организации эффективной профилактической работы важно применять в совокупности организационные, правовые, экономические, социальные, демографические, воспитательные и иные меры, направленные на выявление и устранение причин совершения правонарушений, которые должны осуществляться системно на всех уровнях системы профилактики, применительно к характеру и иерархии причин правонарушений несовершеннолетних.

Данные методические рекомендации помогут специалистам учреждений социального обслуживания определиться методами и формами работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Список литературы

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков. СПб., 1998. 379 с.
2. Акбаров Н. Г. Социальные процессы трансформирующегося общества: проблема подростка - проблема стран. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 92 с.
3. Ананьев Б. Г. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1980. 513 с.
4. Афанасьев В.С. Некоторые проблемы теории правонарушений и юридической ответственности // Право и политика. 2006. Т 32. №3. С. 23-36.
5. Бабаев М. М. Права и криминологическая безопасность. М.: Логос, 2003. 153 с.
6. Баженов В. Н. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. М.: Наука, 1996. 89 с.
7. Бочкарева Г. Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков-правонарушителей. М., 1972. 258 с.
8. Ветров Н. И. Профилактика правонарушений среди молодежи. М., 2018. 159 с.
9. Волков В. Н. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения у несовершеннолетних в группах. М., 2009. 128 с.
10. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 156 с.
11. Гишинский Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». М., 2007. 174 с.
12. Киреев В. В. Методика профилактики правонарушений, связанных с нарушением общественного порядка среди

несовершеннолетних // Наука, техника и образование. 2015. Т. 34. №1. С. 13-25.

13. Колесов Д. В. Предупреждение противоправного поведения. Волгоград. М., 2009. 267 с.

14. Корельский В. М. Теория государства и права. М.: НОРМА, 2000. 424 с.

15. Костяшкин Э.Г. Индивидуальная работа в школе с трудными подростками. М., 137 с.

16. Кудрявцев В. Н., Миньковский Г. М., Сахаров А. Б. Профилактика предупреждения преступности. 2019. 418 с.

17. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. М.: ТЦ «Сфера», 2006. 464 с.

18. Курбатова Т. Н. Эмоционально-поведенческие особенности несовершеннолетних правонарушителей. СПб., 1991. 248 с.

19. Куринов Б.А. Научные основы квалификации преступлений. М., 1976. 169 с.

20. Лазарев В. В., Липень С. В. Теория государства и права. М., 1998. 340 с.

21. Лейст О. Э. Санкции в советском праве. М., 1982. 69 с.

22. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. М., 1965. 237 с.

23. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983. 255 с.

24. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М.: Изд-во Юрайт, 1986. 639 с.

25. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М.: Педагогика. 2004. 475 с.

26. Рожкова Е. М. Основные положения организации внеурочной деятельности // Пермский педагогический журнал. 2014. Т. 17. №5. С.102- 110.

27. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1989. 345 с.
28. Рудакова И. А. Девиантное поведение. М.: Феникс, 2016. 160 с.
29. Славина Г.С. Трудные дети. Избранные психологические труды. М., 2002. 430 с.
30. Студеникина М. С. Состав административного проступка. М.,

Электронный ресурс:

31. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ. Режим доступа [URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LA](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LA) (дата обращения 20.11.2021)

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н.Орел

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению содержит 7 шкал:

1. Шкала установки на социальную желательность - 15 пунктов.
2. Шкала склонности на социальную желательность - 17 пунктов.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению - 20 пунктов.
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению - 21 пункт.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию - 25 пунктов.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций - 15 пунктов.
7. Шкала склонности к делинквентному поведению - 20 пунктов.

Опросник включает 98 неповторяющихся пунктов-утверждений (ниже приводится вариант для лиц мужского пола).

Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.

1. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
2. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-нибудь боевых действиях.
3. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.
4. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
5. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо заплатили.
6. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
7. Иногда бывает, что немного хвастаюсь.
8. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком – истребителем.
9. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
10. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
11. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
12. Я всегда говорю только правду.
13. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
14. Даже если я злюсь, я стараюсь не прибегать к ругательствам.
15. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
16. Если бы меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
17. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет.
18. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

19. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
20. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
21. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
22. Я иногда не слушаюсь родителей.
23. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
24. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.
25. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
26. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
27. Иногда мне так хочется сделать себе больно.
28. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь»
29. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
30. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.
31. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
32. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
33. Правы люди, которые в жизни следуют пословице «Если нельзя, но очень хочется, то можно»
34. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
35. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
36. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
37. Бывает, что иногда я говорю неправду.
38. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
39. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
40. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
41. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
42. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
43. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
44. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
45. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
46. Иногда я скучаю на уроках.

47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что я о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
51. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
54. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Меня раздражает, когда девушки курят.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
62. Бывало, что у меня возникало сильное желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
65. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

74. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
75. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывал на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражителен, что стучу по столу кулаком.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
96. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.

Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Ключ к методике:

При каждом совпадении ответа с ключом присваивается один балл. По каждой шкале подсчитывается суммарный балл. Результаты интерпретируются путем сравнения с тестовыми нормами. Если результаты по шкале больше на 1S тестовой нормы, измеряемое свойство можно считать ярко выраженным, если меньше на 1S, то измеряемое свойство можно считать маловыраженным. Если у подростка были обнаружены тенденции к делинквентному поведению, то имеет смысл сравнить результаты этого подростка с нормами «делинквентной» подвыборки.

Шкала установки на социально-желательные ответы:

Да Нет
13,30,32, 2,4,6,21,23,33,38,
47,54,79,83,87

Шкала склонности к преодолению норм и правил:

Да Нет
11,22,34,41,44,50,53,59, 1,10,
55,61,86,93 80,88,91

Шкала склонности к аддиктивному поведению:

Да Нет
14,18,22,26,27,31,34,35,43, 95
46,59,60,62,63,64,67,74,81,91

Шкала склонности самоповреждающему и саморазрушающему поведению:

Да Нет
3,6,9,12,16,27,28,37,39,51, 24,76
52,58,68,73,90,91,92,96,98

Шкала склонности к агрессии и насилию:

Да Нет
3,5,16,17,25,37,42,45,48,49,51, 15,40,75,85,65,66,70,71,72,
77,82,89,94,97

Шкала волевого контроля эмоциональных реакций:

Да Нет
7,19,20,36,49,56,57,69,70, 29,
71,78,84,89,94

Шкала склонности к делинквентному поведению:

Да Нет
18,26,31,34,35,42,43,44,48, 55,61,86,52,62,63,
64,67,74,91,94

Занятие 1. «Подросток и правонарушения»

Цель тренинга: формирование ответственности за себя, свои действия и поступки, чтобы не потерять себя как личность и не навредить обществу.

1. Лекция на тему: «Подросток и правонарушения»

Почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем не менее количество малолетних преступников растет. Почему? Как вы думаете?

Древнегреческий философ Демокрит сказал (слайд):

«Не из страха, а из чувства долга должно воздерживаться от дурных поступков»

- Какой смысл несут слова Демокрита?

- Чему будет посвящён тренинг?

-Что такое правонарушение?

Правонарушение - это виновное поведение право дееспособного лица, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность.

Как вы считаете, какие преступления среди подростков наблюдаются чаще всего? (кража чужого имущества, умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, разбой, грабеж, вымогательство, угон автомобиля, повреждение чужого имущества, повлекшие тяжкие последствия, хищение, изготовление взрывчатых веществ и наркотических веществ).

2. Решение кейс-ситуаций.

Задания для учащихся.

1 Разбор ситуации:

№1. Серёжа и Саша играли во дворе в мяч. Ребята разбили мячом окно в доме соседа. Какое правонарушение совершили подростки?

№2.Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.

№3. Учащиеся 7 класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение?

№4.Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

Чтобы быть законопослушным гражданином, нужно хорошо понимать ответственность за свои поступки и действия.

3. Водное слово. Викторина на тему «права подростка»

Учитель: Какие ассоциации возникают у вас при слове «права человека»?

Проверка выполнения задания.

Учитель: У вас на столах лежит раздаточный материал. Откройте лист №1.

Лист №1.

Факт №1. Покинутые своими семьями, около 100 миллионов детей существуют лишь за счет изнурительной работы, мелкого воровства или нищенства.

Факт № 2. Более 50 миллионов детей работают в опасных или вредных для здоровья условиях.

Факт № 3. 120 миллионов детей в возрасте от 6 до 11 лет лишены возможности посещать школу.

Факт № 4. Ежегодно около 3,5 миллионов детей умирает от заболеваний, которые не поддаются профилактике или лечению.

Факт № 5. В развивающихся странах приблизительно 155 миллионов детей в возрасте до 5 лет живут в условиях абсолютной бедности.

Факт № 6. Миллионы детей, включая многих детей в более богатых обществах, лишены заботы, подвергаются плохому обращению или становятся жертвами злоупотребления наркотиками.

Вопросы к классу:

- О чем говорят эти факты?

- Как приведенные данные можно связать с темой нашего сегодняшнего урока?

4. Творческое задание

Задание: Давайте попробуем применить полученные знания. Разбившись на творческие группы, получите задание. Внимательно его изучите. Затем презентуйте свою работу, разыграв предложенную ситуацию.

Задание для группы № 1

Очень хорошая ученица приходит в школу с сотовым телефоном и во время урока отправляет сообщение. Учительница делает ей замечание в грубой форме и забирает телефон.

Задание для группы № 2

Идет урок. Входит уборщица и директор школы. Уборщица сообщает, что перед началом урока кто-то грыз семечки у окна, и это были мальчики из этого класса. Директор просит вывернуть карманы и проверяет их. Один из ребят не подчиняется, утверждая, что у него нет семечек. Директор говорит, что никого не выпустит с урока, пока этот ученик не вывернет карманы и не извинится за свое поведение.

Задание для группы № 3

Учитель заметил, что на уроке идет переписка двух учеников. Отнял записку и прочитал ее вслух.

Теперь нам надо найти способы решения предложенных ситуаций.

5.Рефлексия

Занятие 2. Познавательное-игровое занятие
«Права, обязанности, ответственность подростка»

1. Вступительное слово. Здравствуйте. Сегодня мы с вами встретились, чтобы, еще раз поговорить об очень важной для всех нас теме. Наше занятие пройдет в форме познавательной игры.

2. Краткая беседа и викторина

Правонарушение — это виновное поведение лица, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность.

Виды правонарушений: проступки и преступления (самые тяжелые правонарушения).

Проступки могут быть трудовыми, дисциплинарными, административными и гражданскими.

Под преступлениями понимают, как правило, уголовные преступления, то есть деяния, нарушающие уголовный закон. Они могут различаться по категории тяжести.

В зависимости от вида правонарушения выделяют соответствующую ответственность — уголовную, административную, гражданскую.

Уголовная ответственность - ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Ведущий : Ребята, вам рассказали о преступлениях, которые совершаются подростками, а также о видах юридической ответственности за нарушения. Сейчас вам будут даны задания, а вы постарайтесь правильно ответить, какой вид ответственности наступит за совершенное деяние. Ситуации даны одинаковые каждой команде. За правильный ответ начисляется 1 балл.

Ситуации :

1. Порвал учебник одноклассника (Г)

2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
3. Избил одноклассника (У)
4. Совершил кражу мобильного телефона (У)
5. Совершил прогул в школе (Д)
6. Переходил дорогу в неполюженном месте (А)
7. Разбил мячом окно (Г)
8. Нецензурно выражался в общественном месте (А)

Как вы думаете, почему случается так, что подросток оступился или совершил правонарушения? (проблемы в семье, ребенок имеет плохое поведение, хочет выделиться и др.)

-Ребята, попробуйте ответить на такой вопрос: Связаны ли между собой эти слова (Права, обязанность, ответственность). Почему? (Предполагаемый ответ.- Права не могут соблюдаться без выполнения обязанностей и без соблюдения видов ответственности).

-А много ли вы знаете о своих правах, обязанностях, ответственности? Да, много так как мы не раз говорили об этих важных понятиях. Давайте проверим ваши знания. Я предлагаю вам мини викторину. За правильный ответ вы получаете 1 балл. Победитель будет награжден грамотой.

Вопросы викторины.

1 вопрос. Что такое "правовой статус человека?"

Ответ. - Это изменение набора прав и обязанностей по мере взросления.

2 вопрос. Какие права имеет подросток в нашей стране?

Ответ. - Право на защиту закона на бесплатное образование и медицину, на выбор вероисповедания, на выбор учебного заведения, на отдых и т.д.

3 вопрос. Какие документы защищают твои права?

Ответ. - Конституция, Международная Конвенция Прав Ребенка, Гражданское право, Семейное право, Уголовное право.

4 вопрос. Какие обязанности появляются у подростка, достигшего 14-ти лет?

Ответ. - Соблюдать устав, правила молодежного общественного объединения, выполнять трудовые обязанности в соответствии с условиями контракта, правилами учебного и трудового распорядка и трудовым законодательством.

5 вопрос. Какие виды ответственностей, назначаемых несовершеннолетним, вы знаете?

Ответ. - Штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; арест; лишение свободы на определенный срок.

6 вопрос. Что такое "Комендантский час"?

Ответ. - Это время, в которое подростки до 16 лет не имеют права находиться на улице, в общественных местах без сопровождения взрослых.

3. Конкурс "Размышление".

- Вам даны ситуации из жизни. Прочитайте их и определите, какие права нарушены. К карточкам с ситуациями найдите строчку с нарушением прав. Наклейте полоску с ответом рядом с предложенной ситуацией. По завершению работы свои ответы предоставьте жюри. Оценивается правильность ответов и быстрота выполнения задания. (Время работы 4 минуты, за правильный ответ 1 балл + 2 балла за скорость).

<p>1 ситуация. Ученик 8 класса Василий готовил домашнее задание по биологии, где ему задали сделать компьютерную презентацию по теме "Дыхание". Вася не стал себя утруждать и скачал презентацию из Интернета, не указав автора, а на уроке выдал работу другого человека за свою. Какое право нарушил Вася?</p>	<p>Право на авторство</p>
<p>2 ситуация. Ученики 9 класса отдыхали на перемене. Дима подошел к соседней парте без спросу взял телефон одноклассницы поиграть . Какое право нарушено?</p>	<p>Право на собственность другого человека</p>
<p>3 ситуация. Семья пережила сложный период - мать с отцом развелись. Мать усердно не дает своему десятилетнему сыну общаться с отцом. Какое право нарушено?</p>	<p>Право на общение ребенка с обоими родителями</p>
<p>4 ситуация. Ученицы 9 класса невзлюбили свою одноклассницу. Решили ей сделать не приятное. Пришли в школьный туалет для девочек на стенах написали не приятные слова, а также упомянули ее домашний и сотовый телефоны. Какое право нарушено?</p>	<p>Право на не разглашение личных данных</p>
<p>5 ситуация. Ученик 8 класса Коля не любит учиться, а любит на уроках громко разговаривать и даже петь. Какое право человека нарушает Коля?</p>	<p>Право на образование</p>

<p>6 ситуация. Мальчики баловались на перемене и закрыли Диму в кабинете биологии на ключ, а сами убежали. Дима испугался. Просидел взаперти 15 минут, пока не пришел учитель. Какое право нарушено?</p>	<p>Право на свободу передвижения.</p>
<p>7 ситуация. Пятнадцатилетний ученик решил вступить в школьную молодежную организацию. Но мама ему запретила это сделать, объяснив, что работа в организации может повлиять на его успеваемость. Какое право нарушено?</p>	<p>Право на вступление в общественные организации, не представляющие опасность для жизни подростка.</p>
<p>8 ситуация. Мама Жени не дает деньги на питание в школьной столовой. Объясняет это тем, что решила копить себе на шубу. Какое право нарушено?</p>	<p>Право на получение питания ребенком</p>
<p>9 ситуация. Миша считает себя достаточно взрослым и у него на все есть уже свое мнение. Но дома его абсолютно отказываются слушать и говорят, что он должен вырасти, чтобы иметь свое мнение.</p>	<p>Право на высказывание и на свою точку зрения.</p>

Возможные неправильные ответы.

Право на труд	Право на равенство перед законом
Право на отдых	Право на семью
Право на бесплатное лечение	Право на свободу вероисповедания
Право на творчество	Право на получение информации
Право на жилище	Право на свободу передвижения по миру

4. Конкурс «Сказочный вопрос»

Командам озвучиваются задачи. Тот, кто быстро и правильно ответит на поставленный вопрос, приносит «в копилку» своей команды от 1 до 5 баллов.

Задача № 1

Демонстрируется фрагмент из м/ф «Гуси - Лебеди»: эпизод о похищении мальчика.

Какое преступление совершили Гуси-Лебеди? Какие права Иванушки были нарушены? (5 баллов)

Задача № 2

Сказка В. Г. Аршина «Лягушка-путешественница».

Каким правом воспользовалась лягушка, отправившись в путешествие? (1 балл)

Задача № 3

А.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде».

Каким правом воспользовался Балда, нанявшись на работу к попу? (1 балл)

Задача № 4

Демонстрируется фрагмент из м/ф «Приключения Чипполино». Сцена: выселение дядюшки Тыквы из его домика.

Какие права одного из героев сказки Д. Родари «Приключения Чипполино» - дядюшки Тыквы были нарушены? (3 балла)

Задача № 5

Сказка Ш. Перро «Золушка».

Какое право нарушала мачеха, не пуская Золушку на бал? (1 балл)

5. Конкурс «Правовые вопросы семьи»

Каждой команде озвучивается по одной задаче. Максимальный балл за ответ – 5.

Команда № 1

Задача:

В семье Сидоровых ожидается «пополнение». Возникла спорная ситуация о том, какое имя дать ребенку. Так, соседи семьи настаивали, чтобы мальчика назвали Марком, сестра мужа – Георгием, тетя Зина из соседнего подъезда по дому – Василием, а сами родители малыша склоняются к имени «Максим».

Кто вправе определять имя ребенка?

Команда № 2

Задача:

Аня и Ваня собираются подать заявление в органы ЗАГС для заключения брака, но Ваня уже состоит в браке с Юлей.

Возможно ли заключение брака между Аней и Ваней, если он еще не разведен с Юлей? Почему?

6. Конкурс «Определи вид преступления»

Задание озвучивается обеим командам. За каждый правильный ответ

команда получает – 2 балла. Максимальное количество баллов – 14.

Задание № 1

Подростки, пока никого не было в классе, вытащили из сумки одноклассника деньги. (кража)

Задание № 2

Человек схватил с прилавка магазина на глазах у продавца какой-то товар и бросился бежать. (грабеж)

Задание № 3

Одноклассник Пети, Вова, узнал о том, что Петя курит, он сказал ему:

«Если не подаришь мне свою игровую приставку, я расскажу об этом твоему

отцу». Петя испугался и отдал Вова свою приставку. (шантаж)

Задание № 4

Подросток позвонил в школу и сказал, что в здании бомба. (ложный звонок)

Задание № 5

Пожилой гражданин стоял на остановке и ждал автобус. К нему подошли четверо парней и спросили закурить. Он сказал, что у него нет сигарет, и что он не курит. Парни, достав биты, стали избивать его. На крики

о помощи прибежали мужчины с другой стороны улицы и спасли пенсионера. (нанесение тяжких телесных повреждений)

Задание № 6

Подростки наносят на стены подъездов, домов, памятников надписи краской из аэрозольного баллончика, либо выцарапывают их ножом. (порча имущества, вандализм)

Задание № 7

Подростки решили посмотреть, сможет ли троллейбус проехать по небольшому острому камешку. Они сложили их на дороге и спрятались за деревьями и кустами. Водитель троллейбуса не успел вовремя затормозить и, наехав на камни, проколол два передних колеса. (хулиганство)

8. Подведение итогов. Награждение.

-Завершаем нашу работу. Все были молодцы. Показали свои знания, работу в группе, умение творчески мыслить. Пока жюри подводит итоги , подумайте и ответьте на вопрос : - Для чего подростку необходимо знать свои права, выполнять свои обязанности и помнить об ответственности? (Предполагаемый ответ: - Чтобы меньше попадать в неприятные, сложные ситуации.);

- Награждение команд и участников;

- Мне очень интересно узнать ваше мнение о занятии. На столах лежат квадраты красного, зеленого и синего цветов. Красный кв. - было интересно, зеленый - узнал новое, синий - провел время. При выходе положите, пожалуйста, выбранный квадрат в коробочку. Спасибо за работу. Всего хорошего.

Занятие 3 «Правила и требования общества»

Цель: Развитие навыков принятия правил, существующих в обществе или группе, умения понимать и принимать требования и потребности других людей и общества

Материалы: бумага, ручки, мел.

Ход занятия

2. Упражнение «Узкий мост»

Цель: Развитие навыков понимания и умения уступать другим людям в затруднительных ситуациях.

Описание. Ведущий на полу чертит две длинные линии на некотором расстоянии друг от друга, обозначая таким образом мост. Выбираются два участника, которые идут навстречу друг другу с разных сторон моста. Можно задать дополнительное условие: они торопятся. Ведущий обращает внимание участников, что они сами должны выбрать способ прохождения моста. Сумеют ли вежливо разойтись или столкнут друг друга?

В обсуждении участники делятся, как им удалось договориться. О ком они в первую очередь думали, когда нужно было сделать выбор: о себе или о партнере? Всегда ли нужно уступать на «узком мосту»?

Заметки для ведущего. Часто в выборе уступки или отстаивания своего подростки руководствуются личными симпатиями или антипатиями. Нередко они даже не думают о том человеке, который вступил с ними в противоборство. Важно показать ребятам, что в жизни необходимо определять, насколько важен исход противоборства для обеих сторон, ведь исход выбора может повлиять на дальнейшую жизнь человека, и это нужно учитывать. А может, личная цель не настолько важна и от нее возможно с легкостью отказаться в пользу партнера?

3. Упражнение «Король школы»

Цель: Формирование позитивной позиции по отношению к правилам школы и общества.

Описание. Ведущий предлагает участникам представить, что они король или королева. Школа королевство. Король устанавливает правила, которые он считает разумными. Участники придумывают свои правила, записывают на листах бумаги. Затем каждый «король» должен презентовать свои правила, объясняя, по каким соображениям он эти правила ввел.

По окончании в группе обсуждается, что было труднее: придумать свои правила или обосновать их? Насколько трудно следовать установленным правилам в школе, обществе? Что этому мешает?

Заметки для ведущего. Высказывания ребят интересный диагностический материал для определения результативности действия устава школы. Стоит обратить внимание на их мнение. Может, и стоит пересмотреть некоторые пункты, противоречащие и законам, и возможностям подростков следовать установленным правилам?

4. Упражнение «Дотронуться до...»

Цель: Привитие навыков слышать команды, находить способ для эмоциональной разрядки.

Описание. По команде ведущего участники должны дотронуться до: железного, деревянного, холодного, стеклянного, прозрачного, красного цвета, живого, бледного, и т. д.

Заметки для ведущего. Упражнение подвижное и веселое, поэтому нужно убрать все предметы, натолкнувшись на которые ребята в своем рвении успеть могут травмироваться.

5. Упражнение «Датский бокс»

Цель: Развитие навыков сохранять контакт с партнером во время спора.

Описание. Эту игру придумали датчане, скучая долгими зимними вечерами. Участники разбиваются на пары и встают на расстоянии вытянутой руки. Затем рука прижимается к руке партнера так, что бы мизинец был прижат к мизинцу, безымянный к безымянному, и т. д. Участникам необходимо стоять так, словно они привязаны друг к другу. Восемь пальцев прижаты, а большие пальцы вступают в бой. Нужно, чтобы большой палец оказался сверху пальца партнера, а остальные оставались прижатыми. Можно провести несколько раундов. После окончания партнеры должны поблагодарить друг друга за честную игру.

Заметки для ведущего. Необходимо предупредить ребят, чтобы они не прикладывали физическую силу в этом упражнении, ведь здесь главное не сила, а ловкость и внимание.

Обсуждение. Получение обратной связи.

Занятие 4 с элементами тренинга: «Профилактика ПАВ»

3. Лекция ПАВ

Ход мероприятия:

Здравствуйтесь, ребята, сегодня мы с вами проведем урок, посвященный профилактике психоактивных веществ.

Как вы думаете, что такое ПАВ? (слушаем ответы)

Психоактивное вещество (ПАВ) — любое вещество (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния иногда вплоть до изменённого состояния сознания.

Поговорим о самых распространенных и опасных пав:

Никотин относится к алкалоидам – веществам растительного происхождения сложного состава, многие из которых – сильнейшие яды. Никотин – вещество, к которому возникает чрезвычайно сильное пристрастие. Привыкание к табаку и зависимость от него почти столь же сильна, как зависимость от кокаина или героина.

В сигаретном дыму содержится более 4000 различных химических веществ, 43 из них являются доказанными канцерогенами, т.е. являются причиной возникновения опухолей. В состав табачного дыма входит окись углерода (которая содержится в выхлопных газах автомобилей), ацетон (используемый в растворителях красок), цианид водорода (используемых в газовых камерах), аммиак (используемый в минеральных удобрениях и средствах для чистки сантехники), ртуть, свинец, бензол, кадмий и т.д. Большинство курильщиков начинают курить в подростковом возрасте.

Существует множество взаимосвязанных факторов, предрасполагающих молодых людей к курению. К ним относится широкая распространенность и приемлемость потребления табака в современном обществе, подверженность и уязвимость подростков к рекламе и пропаганде табака, доступность табачных изделий, ролевые модели курящих взрослых – родителей, учителей, кумиров, а также возрастные особенности подросткового периода – любопытство, склонность к экспериментам, желание продемонстрировать свою самостоятельность и независимость, подверженность влиянию курящих сверстников.

Подростки часто начинают курить за компанию, чтобы не быть «белой вороной» – им просто не хватает умения и мужества, чтобы поступать не так, как все.

Алкоголь - это вещество, которое содержится в спиртных напитках (водке, вине, пиве и т.д.). По химическому составу относится к наркотическим веществам и оказывает токсическое действие на организм. При систематическом злоупотреблении алкоголя возникает зависимость, и формируются нарушения в большинстве органов и систем. Следует подчеркнуть, что зависимость возникает не к спиртному напитку, а к алкоголю, содержащемуся в нем (в том числе в пиве).

При алкоголизме изменяется личность и характер пьющего. Страдают все составные части психики – мышление, память, воля, эмоции. Появляются раздражительность, слабоволие, агрессия, лживость, циничность, жестокость. Меняется характер, прекращается духовный рост, исчезает инициатива, целеустремленность. В итоге развиваются интеллектуальная, эмоциональная, волевая и физическая деградация, тяжелые психические расстройства, происходит потеря социальных контактов.

Особенности чувствительности подростков к алкоголю.

В большинстве случаев алкогольное опьянение у подростков характеризуется кратковременным возбуждением, сменяющимся общим угнетением, оглушенностью, нарастающей сонливостью, вялостью, замедленной бессвязной речью, потерей ориентации.

Организм подростка примерно в 10 раз чувствительнее к алкоголю, чем взрослый (алкогольное опьянение у взрослого – алкогольное отравление у подростка). Алкогольная зависимость у взрослого человека формируется в течение 3-5 лет, у подростков – 1,5-2 года. Алкоголизм быстрее проходит все стадии формирования – у взрослого человека период внешнего благополучия продолжается несколько лет, у подростков – несколько месяцев. Разрушение личности у взрослого, злоупотребляющего алкоголем, происходит в среднем через 10 лет, у подростка – через 3-4 года. Первые опьянения у подростков нередко сопровождаются алкогольным отравлением (тошнота, рвота, головная боль, слабость). У подростков чаще, чем у взрослых встречаются атипичные формы опьянения (вместо эйфории – злоба, тоска, депрессия, агрессия, истерические реакции).

Ранней подростковой алкоголизацией (злоупотребление алкоголем без признаков зависимости) считается знакомство с опьяняющими дозами алкоголя в возрасте до 16 лет и регулярное его употребление в старшем возрасте. Ранний подростковый алкоголизм подразумевает развитие хотя бы 1-ой стадии алкоголизма в возрасте до 18 лет.

Наркотические вещества с учетом соответствующего действия психоактивного вещества на центральную нервную систему, которое является причиной повторного потребления для немедицинских целей, и в случаях, если оно ведет к негативным общественным последствиям, Министерство здравоохранения признает такие вещества наркотическими и включает их в специальный список наркотиков.

Наркотическое вещество — вещество природного или синтетического происхождения, удовлетворяющее трем критериям: 1) медицинскому, то есть вещество или лекарственное средство вызывает эйфорию и оказывает специфическое (стимулирующее, седативное, галлюциногенное и другое) действие на центральную нервную систему, что является причиной его немедицинского потребления, это вещество должно вызывать также зависимость (психическую или физическую); 2) социальному, то есть немедицинское потребление вещества имеет большие масштабы, а его последствия приобретают социальную значимость; 3) юридическому, то есть

вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств. Итак, наркотическим средством может называться только такое вещество, которое соответствующим юридическим актом признано таковым. Из перечисленных выше ПАВ к этой группе относятся производные мака, героин, кодеин, метадон, препараты конопли, кокаин, экстази и т.д.

Основные причины употребления ПАВ в подростковом возрасте.

Прежде всего, это стремление все в жизни испытать, или банальное любопытство. «Если другие могут это делать и им нравится, то почему я должен лишиться себя удовольствия?» — спрашивает себя такой человек.

Иногда эта мысль оказывается подсознательной, но определяет поведение. Это и своего рода любопытство и ревность в отношении занятий (скорее, развлечений других людей), стремление в данном случае не столько к тому, чтобы не выделяться из какой-то группы людей, сколько к тому, чтобы не отстать в пользовании некими «благами», не упустить «свое».

Этому способствует установка на вседозволенность, когда жизнь понимается как цепь удовольствий. Еще одна причина — подражание. Можно выделить несколько его видов. Во-первых, это умышленное подражание членам какой-либо компании, в которую подросток хочет быть принят; усвоение свойственных данной компании манер; характер поведения облегчает этот процесс, тем более, как мы подчеркивали ранее, подростковые и юношеские компании склонны к жесткому конформизму. Во-вторых, это подражание значимому человеку.

Здесь может проявляться свойственный незрелому уму максимализм — если подражать, то уж во всем, даже и в том, что следовало бы признать недостатком избранного объекта подражания, а также и неспособность разбираться в качествах другого человека — отличать хорошее от плохого, главное от второстепенного. В-третьих, подражание может быть неосознанным. Так, если взрослые курят в семье, то курение является для ребенка естественной формой поведения.

Следующая группа мотивов связана со стремлением к взрослости. Подросток, юноша или девушка, стремится продемонстрировать перед окружающими свою взрослость, независимость. Это особенно актуально для него в случае, если родители и учителя постоянно подчеркивают перед ним свои особые права и его несамостоятельное положение. Например, постоянные заявления типа: «Мне можно — тебе нельзя», «Тебе еще рано». Сигарета, рюмка водки или наркотик становятся также и одним из способов самоутверждения для тех, кто не выработал в себе внутренних основ самоутверждения и вынужден прибегать к таким вот внешним знакам.

Желание показать себя более взрослым перед сверстниками, то есть выделиться на фоне какой-то группы людей, занять в ней более значимое место, пусть и таким способом, ведет к постоянному употреблению ПАВ. Еще одним способом самоутверждения является стремление усвоить «модные» манеры, чтобы убедить окружающих в своей незаурядности, современности, и

тем самым повысить свой престиж. В таких случаях, например, приходится наблюдать особенно «шикарную», демонстративную манеру курить. Главное, что употребление ПАВ входит в «систему ценностей» человека, рассматривается им как полезное в том или ином отношении занятие, пусть оно и вредно во многих других отношениях.

Часто ПАВ становятся элементом, облегчающим общение, которое в подростковой среде является «сверхценностью» вследствие возрастных коммуникативных особенностей и относительного избытка свободного времени. В общении людей большое значение имеют определенные моменты объединения, подчеркивающие сходство общающихся по какому-то признаку. Таковым является, например, процесс курения. Курение позволяет легче включиться в процесс общения: достаточно подойти к курящим и закурить вместе с ними. Другой повод найти бывает затруднительно, а этот всегда под рукой. К тому же курение само по себе создает обстановку для общения, не требуя специального места или каких-либо других условий. Это же верно и для алкоголя, который становится средством улучшения общения и индуцирования положительных эмоций. При наличии традиционных возрастных проблем во взаимоотношениях алкоголь временно помогает решить их, является как бы универсальным средством раскрепощения, преодоления застенчивости, дает возможность забыть о реальных, а чаще о мнимых, дефектах внешности.

Среди мотивов употребления ПАВ есть и связанные с ложным представлением о том, что психоактивные вещества способствуют хорошему самочувствию. Об этом свидетельствуют ответы молодых людей: «чтобы справиться со стрессом», «с горя», «из-за плохого настроения».

Этапы формирования зависимости.

Зависимость от ПАВ последовательно проходит несколько этапов.

Каждый последующий этап не сменяет предыдущий, а добавляет к картине заболевания все новые и новые проявления.

1. Первые пробы. Они возможны «во дворе» или даже в учебном заведении из любопытства, стремления «стать как все», при определенном стечении обстоятельств.

2. Групповая зависимость. Она формируется по механизму условного рефлекса: прием вещества в обычных для это условиях или в определенной знакомой компании. Вне указанных рамок, желания к употреблению психоактивных средств ребенок не испытывает.

3. Психическая зависимость. Появление потребности принимать ПАВ, чтобы вновь и вновь испытать приятные ощущения.

4. Патологическое (неодолимое) влечение к психоактивному веществу. Состояние, проявляющееся неудержимым побуждением к немедленному введению в организм ПАВ. Может выступать как крайнее проявление зависимости.

5. Физическая зависимость. Включение химических соединений, входящих в состав ПАВ, в обмен веществ организма. В случае резкого прекращения приема препаратов могут наступить расстройства, определяемые

как синдром отмены, причиняющий выраженные страдания, в том числе физические расстройства, чувство тоски, тревоги, озлобленность, агрессия по отношению к окружающим и аутоагрессия, вплоть до попыток самоубийства.

6. Повышение толерантности (терпимости) к психоактивному веществу. Состояние организма, когда отмечается все менее выраженная ожидаемая реакция на определенную дозу вводимого препарата. Происходит привыкание к нему, в результате чего необходимая доза возрастает в 10-100 раз.

7. по сравнению с первоначальной. Соответственно увеличивается разрушительное токсическое действие препарата.

3. Упражнение «Незаконченный рассказ» (работа в группах).

Цель: развитие навыков профилактики зависимости.

Инструкция: - Внимательно прочитайте начало рассказа и попытайтесь самостоятельно закончить его так, как если бы вы были на месте героя. Тексты распечатаны для каждой группы: У нас была своя компания. Мы ежедневно встречались во дворе дома и вместе проводили время. Все ребята, в том числе и я, курили сигареты. Однажды в нашей компании появился новенький. Он употреблял какое-то особое вещество и предлагал нам тоже его попробовать. Он так здорово рассказал, как после этого вещества становится так хорошо, и что эти ощущения ни с чем несравнимы по приятности. Некоторые попробовали сразу. Я сначала отказался. Он пытался убедить меня, что ничего не случится, если я разок попробую.

6. Упражнение «умей сказать нет»

Цель: участники учатся говорить "нет" в различных ситуациях. Для каждой предложенной ситуации нужно найти выход из создавшегося положения, говоря "нет" (работа в парах) Твой друг предлагает тебе: — прогулять занятия; — убежать из дому: — выпить пиво: — покурить; - сделать кому-нибудь пакость. - отобрать сотовый телефон у девочки. После завершения упражнения следует обсудить два вопроса: - Как чувствовали себя участники в ролях? - Легко ли подбирать достойные отказы? - Всегда ли вам давали утвердительный отказ? Зачастую мы слишком быстро соглашаемся сделать то, о чем нас просят, боясь неодобрения или гнева окружающих, считая себя "хорошим", только если уступили кому-нибудь, чтобы доставить удовольствие. Вывод: Умей сказать "НЕТ!"

Занятие 5. Тренинг по профилактике агрессивного поведения: «Скажи агрессии-нет!»

1. Разминка

Участникам выдаются картонные «ладошки» - красная и зеленая. Красную ладошку участник поднимает, если к нему высказывание не относится, зеленую, если он согласен с утверждением.

Участникам задаются вопросы: У кого сегодня хорошее настроение? Кто сегодня пришел в школу вовремя? Кто завтракал? У кого в одежде есть красный цвет, поднимите зеленую ладошку, у кого нет – красную. У кого есть лучший друг, поднимите зеленую ладошку

Кто испытывал злость в последние четыре дня, поднимите зеленую ладошку, кто нет, - красную.

Мы увидели, что большинство из вас иногда злятся, испытывают негативные эмоции. Это норма? Конечно, ведь все мы иногда попадаем в неприятные ситуации. Испытывать злость и гнев – нормально. Но то, как мы с ним справляемся, может быть различным у разных людей. Когда человек не способен контролировать себя в критических ситуациях, возникает агрессия. Агрессия – поведение, направленное на причинение физического или словесного вреда кому-либо. Давайте попробуем разобраться, какие ситуации провоцируют человека на агрессию (мозговой штурм).

2. Дискуссия на тему «агрессия»

Педагог обсуждает с обучающимися понятие агрессии; виды агрессии; всегда ли плохо, если человек испытывает негативные эмоции (злость, гнев и т.д.).

«Ребята, сейчас мы увидели, что мы можем испытывать как позитивные, приятные эмоции, так и неприятные, негативные. Скажите, ребята, всегда ли плохо, если человек испытывает негативные эмоции?»

Обучающиеся отвечают на вопрос.

«Сейчас модно быть постоянно позитивным, счастливым и добрым человеком, но к сожалению некоторые люди забывают, что негативные эмоции, такие как грусть, злость, страх, отвращение совершенно нормальны, нет ничего плохого и постыдного в том, чтобы их испытывать. Однако важно понимать, как себя вести в ситуации, когда у нас возникают негативные эмоции, и как их можно проявлять, чтобы не причинить вред окружающим и самим себе. Возьмём к примеру злость. В ярости человек может ударить. Вот скажите, ребята, а часто ли вы сталкивались с драками в вашей школе?»

Обучающиеся отвечают на вопрос.

«Драка – это проявление агрессивного поведения. Ребята, как вы думаете, а что такое агрессия?»

Обучающиеся отвечают на вопрос.

«Агрессия – это поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда другому человеку. Агрессия – это всегда неприятно и даже больно. В совершаемом агрессивном действии есть всегда есть

действующие лица: агрессор – тот, кто умышленно наносит вред другому: насмехается, дерется, портит вещи и т.д., и жертва – человек, которому умышленно наносит вред агрессор. Агрессия бывает прямой и косвенной. Прямая делится на вербальную и физическую.

Вербальная агрессия выражается в словах – угрозах, проклятьях, ругательствах, физическая – в использовании физической силы (когда дерутся, толкаются, колот друг друга острыми предметами, дергают за волосы и т.д.). Косвенная агрессия также делится на два вида: частичное

игнорирование – непринятие в некоторые виды деятельности (игры, разговоры и т.д.), и полное игнорирование – бойкот и другие виды психологического давления (когда заставляют делать за кого-то домашнее задание, давать списывать, принуждают к каким-то действиям и др.)

Также агрессия может быть направлена на другого человека, и тогда она называется внешней агрессией. Иногда люди направляют собственную агрессию на самих же себя – например, бьют в стену ногой или рукой, когда испытывают злость или гнев. Это еще один вид агрессии – внутренняя агрессия».

3. Упражнение «Ситуации агрессии»

Предлагается участникам вместе с ведущим заполнить таблицу.

Какие ситуации возникали в вашей жизни?

Как вы хотели бы поступить и как поступали на самом деле? Как окружающие реагировали на это.

Ситуация	Что ты чувствовал при этом? Что тебе хотелось сделать?	Как реагировали окружающие?

4. Упражнение «Лист агрессии»

Цель: обучение безопасным способам выражения агрессии.

Инструкция: Обучающимся предлагается вспомнить ситуацию, когда по отношению к ним проявляли агрессию, и представить своего обидчика. Далее подросткам нужно вспомнить свои эмоции по отношению к обидчику и выразить их на листе бумаги – изрисовать, исчеркать его ручкой. После этого – скомкать и бросить в мусорный мешок. Далее следует обсуждение упражнения: обучающиеся рассказывают о том, что они чувствовали, когда разрисовывали лист, когда комкали его и когда выбрасывали то, что получилось в итоге, в мусорный пакет.

5. Буклеты «Справляемся с агрессией»

6 Упражнение «Незаконченные предложения»

Участникам предлагается по очереди продолжить предложения:

- Я сегодня узнал что...

- Оказывается, что можно...
 - Это занятие помогло мне...
 - Самым важным для меня стало...
- 7 Рефлексия

Занятие 6. Тренинговое занятие «Самоконтроль»

1. Притча

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:

— Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам останется...

Так что же означает это слово – самоконтроль? Может кто-нибудь из вас знает, давайте подумаем.

Ответы детей.....

2. Мини-лекция самоконтроль

– Самоконтроль – это умение подчинить эмоции собственному разуму.

– Самоконтроль – это осознание собственного несовершенства и стремление действовать так, как если бы человек был совершенен.

– Самоконтроль – это сила характера, помогающая подавлять излишние эмоции, контролировать чувства и изживать комплексы.

– Самоконтроль – это волевое качество, необходимое каждому успешному человеку, занимается ли он выращиванием картофеля или командует армией.

А, знаете ли вы, где в жизни проявляется это замечательное качество?

Ответы детей.....

Проявления самоконтроля в повседневной жизни

- Экстремальные ситуации. При возникновении форс-мажора большая вероятность выйти из ситуации без потерь – у людей, обладающих способностью к самоконтролю. Без самоконтроля эмоции овладевают человеком, туманят рассудок и провоцируют на нерациональные действия.

- Бытовые ситуации. Человек, умеющий погасить ссору, не допускающий эмоционального взрыва – обладает способностью к самоконтролю.

- Спорт. Занятия спортом зачастую связаны с ограничениями – диета, особый режим дня и тренировки. Спортсмен, живущий в соответствии со всеми требованиями – проявляет способность к самоконтролю.

Ну, а сейчас, мы с вами немножко поупражняемся, поучимся контролировать свои внешние и внутренние состояния.

3. Разминка «Вместо ссоры помирились»

Цель упражнения: создание благоприятной атмосферы в группе, настрой на рабочий лад.

Выполнение упражнения: дети, встаньте парами, спиной друг к другу. «Представьте, будто вы поссорились. Сейчас будет драка. Сожмите пальцы в кулаки. Глубоко вдохните, затаите дыхание, сожмите челюсти, надуйте щеки. Затем повернитесь друг к другу и пальцами осторожно сдуйте щеки партнера. Весело, смешно, ругаться не хочется. Ура! Обнимитесь».

Рекомендуется выбирать в партнеры наименее привлекательного для себя человека в группе.

Хорошо, молодцы, настроились, на рабочий лад, взбодрились, проснулись.

4. Упражнение «Сердитые шарики»

Цель: развитие самоконтроля. Психолог предлагает детям надуть шарики и завязать их. Шарик символизирует тело, а воздух в ней-гнев. Как вытащить этот гнев изнутри? Если не надувать шарик, что с ним произойдет? А с человеком? Как сделать так, чтобы воздух вышел, а шарик остался целым? Может ли человек контролировать свой гнев? Может! В формировании самоконтроля перед агрессией большую роль играет развитие психических процессов: эмпатии, идентификации.

5. Упражнение «Угадай»

Цель: обучение детей распознаванию эмоциональных состояний.

Психолог раздает подросткам конверты с заданием: выразить мимикой определенные эмоции, а все остальные должны их отгадать.

6. Упражнение «Чистый лист бумаги»

Цель: эмоциональное осознание своего поведения. Детям предлагается взять одноразовый стакан и сделать с ней то, что вы сделали бы в состоянии агрессии. Затем ведущий предлагает вернуть предмет к первоначальному виду.

Обсуждение:

- Можем ли мы после агрессивных действий все восстановить?

- Бывало, что после агрессии вы жалели о своих действиях?

Заключение. Все это- вещи, в которых есть определенная ценность, а самое ценное сокровище-душа человека. Как мы можем восстановить ее, не оставив следов?

Занятие 7. Тренинговое занятие «Что делать с эмоциями»

Цель: актуализация опыта и знаний подростков, относящихся к эмоциональной сфере.

1. Вступительное слово.
2. Беседа «Правила выражения чувств»

Прежде чем мы начнем выполнять упражнения, давайте обратим наше внимание на правила выражения чувств и правила восприятия и понимания чувств других.

Правила выражения чувств:

Принимайте свои чувства такими, какие они есть.

Прямо и открыто выражайте свои чувства.

Выражайте свои чувства, используя местоимение «я»

Назовите конкретную причину, вызвавшую ваши чувства, - конкретные ситуации или образцы поведения.

Избегайте обобщений при выражении чувств.

Правила восприятия и понимания чувств других:

Помогайте партнеру выразить свои чувства, слушайте его внимательно.

Повторите своими словами то, что вам сказал партнер: этим вы показываете ему, что вы его понимаете.

Помогите партнеру прояснить его собственные чувства, назовите их.

Сообщите партнеру, как его слова действуют на вас.

3. Упражнение «Узнавание эмоций»

Цель – развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможности к самовыражению, снятие барьеров в общении.

Каждый ребенок поочередно задумывает эмоцию и показывает ее с помощью мимики. Остальные должны узнать эмоцию.

Каждый ребенок выбирает себе одну карточку с изображением какого либо эмоционального состояния и рассказывает, когда, в какой ситуации он бывает таким («я радуюсь, когда...», «я злюсь, когда...», «я огорчаюсь, когда... и т.д.).

Подростки вспоминают что -нибудь веселое, печальное, вызывающее злость, и стараются выразить это мимикой, жестами, пластикой.

4. Знакомство с техниками эмоционального контроля (теоретический блок)

Инструкция ведущего: «Ребята, вы когда-нибудь задавались вопросом, почему кто-то в состоянии говорить на публике, не нервничая, в то время как другого человека страх публичных выступлений выводит из строя? Почему есть люди, которые в споре поддаются гневу и теряют контроль над собой, а другие остаются спокойными?»

Что происходит, когда ваши эмоции выходят из-под контроля?» (Участники предлагают свои варианты, ответы на вопрос).

«На самом деле же, мы не можем контролировать само проявление эмоций. Не стоит пытаться это делать. Чему действительно стоит научиться, так это - осознать, принять и управлять эмоциями. Эмоции есть, потому что они имеют биологический смысл для нашего выживания. Последние психологические исследования показывают, что существует только четыре вида основных эмоций, которые развиваются в другие, более сложные чувства: гнев, страх, радость и печаль. Базовыми считаются: радость (довольство), удивление, печаль (грусть), гнев (злость), отвращение, презрение, страх.

В жизни неизбежно случаются такие ситуации, к которым мы никогда не будем заранее готовы. Бывает так, что что-то пошло не так, и на самом деле очень трудно сохранить контроль над чувством страха или тревоги. А положительные эмоции обладают такой особенностью, что проходят гораздо быстрее, чем отрицательные. В одном исследовании бельгийского ученого Филиппа Вердуйн была выявлена самая долгоиграющая эмоция – печаль. Она длится в четыре раза дольше, чем радость! Что необходимо понять, всем нам действительно совершенно необходимо научиться управлять интенсивностью своих эмоций, чтобы дольше и больше радоваться и меньше печалиться и страдать.

Итак, мы сейчас познакомимся с проверенными временем и наукой техниками эмоционального контроля, которые пригодятся, когда интенсивные переживания мешают вам сосредоточиться на учебе, в будущем на работе и на прочих важных делах».

Информация для ведущего: Участникам группы предлагается ознакомиться с техниками и отработать любую из них (например, упражнение «Я - высказывания»)

1. Техника «Отложить на потом».

«Если что-то произошло неприятное, или не так удачное чем мы рассчитывали, то можно попробовать отложить беспокойство на более поздний срок. Можно так и сказать себе: сегодня с 19 часов я начну переживать по такому-то поводу. И часок-другой буду сидеть и плакать. Способ отложенного волнения обычно очень эффективно работает».

2. Техника «Худшее, что может случиться»

«Самураи оставались спокойными даже в самых драматических ситуациях. Как им это удавалось? Просто они думали о смерти. Не хотелось, чтобы вы превращались в драматического гота, но размышления о том, что самое плохое может случиться с вами, в определенной степени нейтрализует ваши текущие проблемы и дает возможность сохранить контроль».

3. Техника «Воспоминания об успехе».

«Вспомните все успехи и крутые моменты. Этот способ может быть самым эффективным. Восстановите в памяти хотя бы три примера своего личного успеха. Вспомните что-то, связанное с текущей задачей и работой.

Пример: Вместо того чтобы нервничать из-за неудачи в своей работе, лучше вспомните, что вас когда-то хвалили за успешно сделанную работу (проект или какое-либо задание)».

4. Техника «Конструктивная коммуникация»

«Выражать свои эмоции следует четко по общей формуле: «Я чувствую X (эмоция), когда я делаю Y/когда со мной делают Y (поведение) в положении Z (ситуация)». Принимайте во внимание следующее:

- четко осознайте и определите эмоцию X (гнев, грусть, страх, веселье и т. д.);
- выскажите свои эмоции от первого лица;
- определите, какое поведение Y провоцирует вас на эмоции;
- выражайте четко, что вам необходимо;
- избегайте использования фраз, которые начинаются с «ты» и «вы» и следуют с обвинениями».

5. Упражнение «Я – высказывания»

Требуется: бланк с таблицей «Обидные высказывания - Я-высказывания», ручки на количество участников.

Инструкция ведущего: «Мы сейчас попробуем выстроить конструктивную коммуникацию с выражением своих эмоций.

В табличке вам необходимо заменить Ты сообщения (левая колонка) на Я - высказывания (правая колонка)».

Обидные высказывания (нарушение этики в коммуникации)	Я-высказывания (этичная, конструктивная коммуникация)
Это просто твой эгоизм!	Я последнее время не чувствую от тебя прежней заботы. С чем это связано?
Ты не в состоянии понять другого человека!	
Тебе все равно, что я думаю!	

Группе предлагается разделить на пары. Одним предлагается составлять Ты-высказывания, а другие должны как можно быстрее заменить их на Я-сообщения. Потом пары меняются местами.

6. Упражнение «Война и мир»

Требуется: листы А4 на количество участников (по 2 на каждого), фломастеры, цветные карандаши, ручки, простые карандаши, краски, клей, скотч, ножницы.

Каждому участнику предлагается один чистый белый лист бумаги.

- Представьте себе, что это - не лист бумаги, а кто-то, с кем вы находитесь в ссоре, конфликтуете, кого не можете терпеть, на кого очень сильно обижены! Представили? Теперь у вас появилась возможность в течении десяти секунд расчитаться с обидчиком. Сделайте с ним все, чего он заслуживает. Как только я начну счет: один...два...вы должны расправиться с обидчиком. По счету

"десять!" все действия по уничтожению противника должны быть уже исчерпаны,

Инструкция для ведущего: по выполнению этого задания, некоторые участники могут попросить дополнительное время для вендетты. После того как время истекло, просим участников глубоко подышать, расслабиться, успокоиться эмоционально и физически. Затем предлагаем сформулировать те эмоции, которые "герои битвы" испытывают в данный момент.

Обсуждение:

Участники отвечают на вопросы:

Хорошо ли им? Спало ли напряжение?

Нет ли ощущения горечи, стыда за учиненную расправу?

Какие чувства сейчас испытывают? (чувство удовлетворения, есть ощущение освобождения – камень с души упал?)

«Итак, пар выпущен, возмездие совершилось. Что дальше? Вы физически расправились с врагом, уничтожили настолько, что почти не оставили надежды на восстановление его облика и на примирение. Но так или иначе, всегда наступает этот светлый день – первый день, после окончания войны. И выясняется, что нужно продолжать жить, залечивать раны, наводить мосты, вступать в переговоры. Вот вам другой лист бумаги. На столе вы найдете карандаши, фломастеры, ножницы, краски, клей... У вас есть, ровно пятнадцать минут, чтобы помириться со вчерашним врагом. Форму примирения вы выберете сами: это может быть стих, примирительная речь, рисунок, коллаж, какой-то подарок, приготовленный специально для торжественного случая. В своей работе вы можете использовать то, что осталось у вас от первого листа, чтобы символизировать новые отношения, которые создаются на руинах старых обид. Ровно через некоторое время (10-15 мин) каждый из вас выступит с примирительной речью к бывшему неприятелю.

Занятие 8. Родительское собрание «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»

1. Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Для формирования человеческого поведения при всей сложности и многоплановости его детерминации первостепенное значение имеют взаимоотношения в семье, в которой возникают первоначальные ценностные ориентации. Кроме того, импульс к значительной части поступков исходит из различного рода ситуаций, ежедневно складывающихся в процессе общения с близкими. Роль семьи равно велика в продуцировании как нормального, так и отклоняющегося поведения.

В педагогической литературе выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения:

- неодобряемое поведение – поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства детей и подростков, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;

- порицаемое поведение - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);

- девиантное поведение - нравственно отрицательные действия и поступки (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность, воровство и т. д.), принявшие характер систематических или привычных;

- предпреступное поведение - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.);

- противоправное или преступное поведение - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Нравственная деформация формирующейся личности и отклонения в поведении зачастую являются следствием нарушений взаимосвязей с средой. Назовем наиболее существенные дефекты межличностных отношений, с которыми ребенок сталкивается в семье.

2. Неблагоприятные условия семейного воспитания.

Асоциальное поведение родителей. Для ребенка самый действенный образец это его родители. Данные ряда научных исследований свидетельствуют о том, что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель воспитывался в такой семье, где он постоянно сталкивался с резко отрицательными аспектами поведения родителей: систематическим пьянством, скандалами, развратом, проявлениями жестокости, совершением взрослыми преступлений. Из семей, где повседневное поведение взрослых носит антиобщественный характер,

выходит в 10 раз больше детей с отклонениями в поведении, чем из других семей.

Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей. В морально неблагополучной семье у детей остается неудовлетворенной одна из важнейших психологических потребностей - потребность во внимании и любви со стороны родителей. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако если это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

Гиперопека. В условиях опекающей регламентации, в семьях, где все определяется правилами и инструкциями, также не остается места для нравственности, так как нравственность предполагает, прежде всего, свободу выбора. Родители так боятся, чтобы их дети не наделали ошибок, что, по сути дела, не дают им жить. В какие бы красочные одежды ни рядилась гиперопека - заботливости, желания добра и блага во спасение, - она все равно остается самой распространенной ошибкой воспитания. Следствие - инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка. При ослаблении контроля старших он оказывается дезориентированным в своем поведении. Примером этому могут служить случаи, когда послушные дети заботливых родителей оказываются вовлеченными в противоправные действия.

Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка. В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера. Нередко «слепая» родительская защита детей порождает у них уверенность в полнейшей своей безнаказанности.

Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей. Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления.

«Это может случиться с кем-то другим, но не со мной и моим ребенком» - говорят большинство родителей. Но правонарушения и преступления совершают не только дети из неблагополучных семей.

Так что же делать родителям, если они узнали о том, что их ребенок попал в «группу риска»?

3. Рекомендации

Шаг 1. Сохраняйте спокойствие и достоинство

Найдите в себе силы для решения ситуации. Не нужно впадать в панику. Криком на ребенка, битьем, угрозами вы ничего не добьетесь. Беда, которая стала горем для вас и всей семьи, поправима. Но исправить ситуацию можно, только если вы отнесетесь к ней спокойно и обдуманно.

Шаг 2. Разберитесь в ситуации

Даже то, что ребенок совершил правонарушение и вам это известно, отнюдь не означает, что он - закоренелый преступник. Не спешите с категоричными выводами. Постарайтесь определиться, сумеете ли вы сами справиться с ситуацией или же вам необходимо обратиться за помощью к специалистам.

Шаг 3. Сохраните доверие ребенка к себе

Поговорите со своим ребенком на равных. Отсутствие общения приводит к нарастанию непонимания, отдаляет вас и ребенка друг от друга. Нормальное общение всегда включает в себя способность не только слушать, но и слышать. Оно поможет вам лучше понять своего ребенка, узнать его взгляды и чувства. У подростков достаточно сильно желание к общению, стремление быть выслушанным. Очень ценным для сохранения доверия может быть разговор-воспоминание о вашем детстве, юности, о совершенных в прошлом ошибках, о вашем собственном опыте употребления алкоголя, неудачного самолечения психических травм. Возможно, в таком разговоре удастся выявить общность ваших прошлых и стоящих сегодня перед ребенком проблем. Вполне возможно, что ребенок ведет себя вызывающе, чтобы самоутвердиться, пережить жизненную драму.

Шаг 4. Узнайте как можно больше о том, что происходит с вашим ребенком

Совершив противоправные действия, ребенок склонен обвинять в случившемся других, хитрить и изворачиваться. Постарайтесь разобраться в ситуации максимально объективно. Обладая необходимыми сведениями, будьте внимательны. Если ваши предположения относительно действий собственного ребенка подтвердились, не притворяйтесь, что все в порядке. Дайте понять, что вы в курсе событий.

Шаг 5. Измените свое отношение к ребенку

Случившееся должно заставить вас понять, что ваш ребенок - уже достаточно взрослый, чтобы отвечать за свои поступки.

Шаг 6. Не позволяйте собой манипулировать

Будьте готовы встретить сопротивление со стороны ребенка, его раздражение, попытки вами манипулировать. Сюда могут присоединиться демонстративные попытки покончить с собой, чтобы вы своевременно его спасли и исполнили желание подростка. Введение ограничений в конце концов поможет подростку убедиться в том, что он вам небезразличен. А вы не

забудьте подчеркнуть, что действуете так, любя и тревожась за него, и поступаете в его интересах.

Шаг 7. Не исправляйте за ребенка его ошибки

Заглаживая ошибки своего ребенка, родители усиливают его чувство безнаказанности. Подобная родительская забота оборачивается «медвежьей услугой»: ребенок не сталкивается с последствиями своего поведения и не делает нужных выводов, становится безответственным.

Шаг 8. Меньше говорите, а больше делайте

Беседы, которые имеют нравоучительный характер, содержат угрозы, обещания « посадить » ребенка, « сдать » его в больницу, быстро становятся для него привычными, вырабатывают безразличие к своему поведению. Он их просто не слушает или делает вид, что слушает, практически не слыша ни единого вашего слова. Такое отношение формируется у ребенка потому, что вы не выполняете ни одного из своих « страшных » обещаний. Поэтому, выслушав очередные угрозы, он легко дает обещание исправиться, стать « нормальным » человеком. Обещать будет все, что угодно, т.к. не собирается ничего выполнять, давно перестав верить в реальность угроз. Ребенок считает вас своей собственностью, поэтому не ждет от вас никаких конкретных действий.

Однако, когда вы выполняете свои обещания, он становится гораздо более управляемым и послушным.

Шаг 9. Приложите усилия, чтобы восстановить взаимопонимание с ребенком

Обратитесь вместе с ребенком к психологу, психотерапевту, убедив в том, что эта помощь необходима и вам и ему. Специалист поможет выстроить новые взаимоотношения с вашим ребенком.

Шаг 10. Предоставьте ребенку возможность исправить свое поведение самостоятельно

Бывают случаи, когда ребенок сам признается в том, что он ведет себя неконструктивно, но категорически отказывается обращаться за помощью к специалистам. Разрешите ему попробовать исправить ошибки самостоятельно. Это трудно, но возможно. Поэтому дайте ребенку самому убедиться в этом.

Шаг 11. Не пускайте процесс на самотек

Необходимо поддержать самостоятельные шаги ребенка к исправлению. Используйте любые возможности для моральной поддержки.

Шаг 12. Восстановите доверие к ребенку

В первую очередь прекратите обсуждать уже произошедшее. Не напоминайте ребенку о его проступке, т.к. навязчивые разговоры могут сыграть провокационную роль.

Шаг 13. Установите разумные границы контроля

Конечно, вы не сразу успокоитесь, но не позволяйте страхам взять верх над благоразумием, не опускайтесь до обысков, осмотров ребенка, мелочного контроля за каждым его шагом - это не поможет, а только будет травмировать его.

Шаг 14. Помогайте ребенку изменить жизнь к лучшему

Постарайтесь найти время для общения и совместных занятий с ребенком. Вместе ходите в театры, музеи, на спортивные соревнования. Поощряйте его увлечения, интересы, помогите ему найти дело по душе. Не оставляйте достижения детей без внимания. Напоминайте им, что все плохое проходит.

4. Работа ОУ по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков и различных психотропных препаратов, алкоголя. И, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних. Проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в нашей школе актуальной.

Основную работу в данном направлении проводит социально-психологическая служба совместно с администрацией ОУ.

Какие традиционные мероприятия проводятся по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних?

Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска».

Создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска».

Работа совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.

Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей «группы риска».

Психологическая диагностика детей «группы риска».

Организация консультаций для родителей со школьными специалистами по различным проблемам, помощь в разрешении проблем.

Вовлечение детей, состоящих на учете в ПДН, ВШУ в общественно-значимую деятельность в школе и районе.

Привлечение детей и подростков «группы риска» к занятиям в спортивных секциях и кружках по интересам.

Проведение мероприятий с детьми и их родителями, направленных на предупреждение правонарушений и преступлений.

Проведение с учащимися классных часов, бесед, лекций по правовому воспитанию.

Проведение родительских собраний, лекториев по правовому воспитанию.

Проведение «Дня правовых знаний» с приглашением сотрудников различных структур и ведомств.

Взаимодействие с ПДН и КДН по профилактике правонарушений и преступлений.

Советы родителям по профилактике правонарушений и преступлений:

Старайтесь проводить больше времени со своим ребенком, интересуйтесь его успехами и неудачами;

Старайтесь помочь ребенку в разрешении проблем;

Объясняйте ребенку правила поведения в школе, дома, на улице, в гостях, в общественных местах;

Интересуйтесь, с кем и где ваш ребенок проводит время;

Запишите ребенка в спортивную секцию или кружок, займите его свободное время;

Не стесняйтесь обращаться за помощью в школу, к специалистам других учреждений и организаций.

Статья 32. Профилактика правонарушений несовершеннолетних

1. Профилактика правонарушений несовершеннолетних осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. Для оказания содействия органам и учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации контроля за поведением подростков и организацией их занятости в Иркутской области организуется наставничество.

3. Для предупреждения асоциальных проявлений в подростковой среде путем превентивной работы с несовершеннолетними и семьями по месту жительства, а также для организации ранней профилактики семейного неблагополучия создается «социальный патруль».

4. Для выявления учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, создается «родительский патруль».

5. Организация работы «социального патруля», «родительского патруля» и работы с наставником осуществляется на основе положений, утверждаемых Правительством Иркутской области.

Выступления приглашенных лиц:

Представителя ПДН;

Представителя ГИБДД;

Представителя КДН;

Представителя духовенства;

Психолога

4. Вопросы к выступающим, обсуждение тематики общешкольного собрания.

5. Принятия проекта решения общешкольного родительского собрания.

1. Активное сотрудничество с ОУ по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних;

2. Создание в ОУ «родительского патруля», в который войдут представители родительской общественности и школы;

3. Рассмотрение основных моментов общешкольного собрания и проекта решения на родительских собраниях в классах.

Принятие проекта решения. Голосование.

Конечно же, одним родителям бывает тяжело справиться с проблемой, но совместные усилия семьи, школы и специалистов обязательно дадут результат, и дорогу, как говорится, осилит идущий, поэтому в заключении напомним одну притчу:

Темной дождливой ночью молодому человеку необходимо было переплыть быструю реку. Старый рыбак дал ему свою лодку и указал на еле заметный огонек на противоположном берегу: «Греби на него, сынок, что есть силы, греби и не вздумай опускать весла». И молодой человек поплыл. Сильный ветер дул ему навстречу. Дождь застилал глаза, а он все греб и греб, удерживая ориентир перед собой. Каждый последующий гребок давался труднее предыдущего. И вдруг он увидел большой белый пароход, который плыл по течению. Он взгляделся в темноту и увидел еще одно суденышко, плывшее по течению. И еще, и еще... Казалось, весь мир отдался во власть могучего потока реки. И ему захотелось вынуть из воды весла, но огонек продолжал мерцать перед его глазами, и он снова устремился к своей цели. А уже на берегу, он услышал непонятные звуки, которые при приближении к повороту становились все сильнее и сильнее... это был водопад.

Спасибо всем за работу и внимание.